

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
Протокол № 1 от 30.08.2023года
Руководитель ШМО
_____Хусаинова Р.Г.

ПРИНЯТО
На заседании педсовета
Протокол № 1 от 30.08.2023года

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора
_____Федорова А.А.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ ТКШИ № 2
_____Гаринова С.А.
Приказ от 31.08.2023г. № 217



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Родной язык (русский)»
АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)
ГБОУ Туймазинская коррекционная школа-интернат №2
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Срок реализации – 5 лет
Классы: 1, 1 (дополнительный) - 4 классы

Составители:
Гуменюк Э.Ю., учитель,
высшая квалификационная категория
Гумерова А.М., учитель,
Загертьдинова И.Г., учитель

2023г.
г.Туймазы

Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	6
4.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	12
7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	19
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	20
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (КОНТРОЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ)	33

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР ГБОУ Туймазинская коррекционная школа-интернат № 2 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями.

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями и дополнениями.

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» с изменениями и дополнениями.

4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1023.

5. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Туймазинская коррекционная школа-интернат № 2 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом ГБОУ Туймазинская КШИ № 2 от 01.09.2023г. № 195.

6. Требования к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися с задержкой психического развития (ЗПР); место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов, в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР, подходы к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Родной язык (русский)» с учётом возрастных и индивидуально-типических особенностей обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы организации обучения, которые целесообразно использовать при изучении того или иного раздела. Также в тематическом планировании представлены способы организации дифференцированного обучения

обучающихся с ЗПР.

Федеральная адаптированная образовательная рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» сохраняет основное содержание образования, но учитывает индивидуальные особенности учащихся с ЗПР и предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебный предмет «Родной язык (русский)» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно - нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Цель изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» является:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Задачи изучения учебного предмета «Родной язык (русский)»:

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка;
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Сроки получения начального общего образования учащимися с ЗПР (вариант 7.2) пролонгированы с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития учащихся данной категории и составляют 5 лет.

Федеральная адаптированная образовательная программа учебного предмета «Родной язык (русский)» составлена на уровень начального общего образования для 1 (1¹) - 4 классов.

Структура рабочей программы соответствует требованиям ФГОС НОО учащихся с ОВЗ.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности учащихся с ОВЗ (с ЗПР, вариант 7.2.) в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

Важнейшими задачами рабочей программы учебного предмета «Родной язык (русский)» являются приобщение учащихся с ОВЗ (с ЗПР, вариант 7.2.), к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов, что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание рабочей программы учебного предмета «Родной язык (русский)» направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Целевыми установками рабочей программы учебного предмета «Родной язык (русский)» являются:

- совершенствование у учащихся с ОВЗ (с ЗПР, вариант 7.2.) как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
- изучение исторических фактов развития языка;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);
- включение учащихся с ОВЗ (с ЗПР, вариант 7.2.) в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок – «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты

разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в обязательную часть учебного плана. В соответствии с учебным планом ГБОУ «Туймазинская коррекционная школа-интернат № 2» учебный предмет

«Родной язык (русский)» изучается в 1(1¹) - 2 классах - 2 часа в неделю, 66(68) часов в год, в 3-4 классах – 1 час в неделю, 34 часа в год. Общий объём учебного времени составляет 268 часов.

Классы	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
1 класс	2	33	66
1(допол.)класс	2	33	66
2 класс	2	34	68
3 класс	1	34	34
4 класс	1	34	34
Итого	8	34	268

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры учебного предмета «Родной язык (русский)» соответствуют основным требованиям ФГОС НОО учащихся с ОВЗ и ФАОП НОО:

- *патриотизм* (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- *гражданственность* (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- *человечность* (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- *личность* (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самопринятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);
- *честь*;
- *достоинство*;
- *свобода*, социальная солидарность (свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная);
- *доверие* (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- *семья* (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- *любовь* (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);
- *дружба*;
- *здоровье* (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- *труд и творчество* (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- *наука* – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- *искусство и литература* (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- *природа* (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК(РУССКИЙ)» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли учащегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно - популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность

существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием учебного предмета «Родной язык (русский)»;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) формирование интереса к изучению русского (родного) языка;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

5) овладение основами грамотного письма;

6) овладение учащимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

1(1¹) класс

Раздел 1. Секреты речи и текста

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Раздел 2. Язык в действии

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление букв и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т.д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

Содержание учебного предмета 2 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением». Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развернутое толкование значения слова. Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Содержание учебного предмета 3 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ящик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т.п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнька* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).

Содержание учебного предмета 4 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т.д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.

Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).

Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 (1¹) класс

№ п/п	Наименование раздела, тем	Коли- честв о часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
	Раздел 1. Секреты речи и текста	16	- наблюдать за сочетаемостью слов; - анализировать способы толкования значения слов; - отрабатывать навык правильного пунктуационного оформления текста; - овладевать монологической формой речи.
1-3	Как люди общаются друг с другом.	3	
4-7	Вежливые слова.	4	
8-11	Как люди приветствуют друг друга.	4	
12-13	Зачем людям имена.	2	
14-16	Спрашиваем и отвечаем.	3	
	Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее	14	- уточнить и углубить знания об истории русской письменности; - анализировать значения слов; -наблюдать за использованием слов в произведениях фольклора и художественной литературы; - работать с разными словарями.
17-20	Как писали в старину.	4	
21-24	Дом в старину: что как называлось.	4	
25-28	Во что одевались в старину.	4	
29-30	Проектное задание: «Книжка-малышка».	2	
	Раздел 2. Язык в действии	22	Работа с текстом: - составлять плана текста; - создавать текст как результат собственной исследовательской деятельности; - редактировать предложенные тексты.
31-33.	Выделяем голосом важные слова.	3	
34-43	Как можно играть звуками.	10	
44-48	Где поставить ударение.	5	
49-52	Как сочетаются слова.	4	
	Раздел 3. Секреты речи и текста	14	- наблюдать за сочетаемостью слов; - анализировать способы толкования значения слов; - отрабатывать навык правильного пунктуационного оформления текста.
53-60	Сравниваем тексты.	8	
61-66	Резерв.	6	

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся 2 класса

№ п/п	Наименование раздела, тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	14	- уточнить и углубить знания об истории русской письменности; - анализировать значения слов; - наблюдать за использованием слов в произведениях фольклора и художественной литературы; - работать с разными словарями.
1-3.	Русская старинная одежда.	3	
4-6.	Слова, называющие предметы традиционного русского быта. Слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда.	3	
7-8.	Слова, называющие то, что ели в старину. Слова, называющие то, во что раньше одевался человек.	2	
9-12.	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение, которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта. Делу время – потехе час: игры, игрушки.	4	
13.	Контрольная работа по теме «Русский язык: прошлое и настоящее».	1	
14.	Работа над ошибками. Проект «Почему это так называется?» (ИКТ)	1	
	Раздел 2. Язык в действии	21	Работа с текстом: - составлять плана текста; создавать текст как результат собственной исследовательской деятельности; - редактировать предложенные тексты.
15-19.	Как правильно произносить слова. Роль ударения в словах. Место ударения в поэтическом тексте.	5	
20-24.	Синонимы. Антонимы. Как появились пословицы и фразеологизмы?	5	
25-29.	Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.	5	

30-34.	Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.	5	
35.	Контрольная работа по теме «Язык в действии».	1	
	Раздел 3. Секреты речи и текста	31	- наблюдать за сочетаемостью слов; - анализировать способы толкования значения слов; - отрабатывать навык правильного пунктуационного оформления текста; - овладевать монологической формой речи.
36-39.	Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.	4	
40-42.	Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения: формы обращения, использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i> .	3	
43-47.	Устный ответ как жанр монологической речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление.	5	
48-52.	Связь предложений в тексте. Создание текста: развёрнутое толкование значения слова. Практическое овладение средствами связи: Лексический повтор, местоименный повтор.	5	
53.	Контрольная работа по теме «Секреты речи и текста».	1	
54-60	Работа над ошибками. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.	7	
61-66.	Резерв.	6	
итог		66	

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся 3 класса

№ п/п	Наименование раздела, тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	14	- уточнить и углубить знания об истории русской письменности; - анализировать значения слов; - наблюдать за использованием слов в произведениях фольклора и художественной литературы; - работать с разными словарями.
1-3.	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми. Слова, называющие природные явления и растения.	3	
4-6.	Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей. Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты.	3	
7-9.	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения: наблюдение за использованием в произведениях фольклора и	3	
10-11.	Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.	2	
12-14.	Контрольная работа по теме: «Русский язык: прошлое и настоящее». Проект «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (ИКТ).	1 2	
	Раздел 2. Язык в действии	9	Работа с текстом: составлять план текста; создавать текст как результат собственной исследовательской деятельности; редактировать предложенные тексты.
15-16	Как правильно произносить слова. Специфика грамматических категорий русского языка.	2	
17.	Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка.	1	
18.	Нормы употребления отдельных грамматических форм имен существительных.	1	

19-20.	Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных. Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа.	2	
21-22.	Нормы правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных.	2	
23.	Контрольная работа по теме: «Язык в действии».	1	- наблюдать за сочетаемостью слов; - ализировать способы толкования значения слов; - отрабатывать навык правильного пунктуационного оформления текста; - овладевать монологической формой речи.
	Раздел 3. Секреты речи и текста	11	
24-26.	Особенности устного выступления. Создание текстов повествований о путешествии по городам.	3	
27-28.	Создание текстов-повествований об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.	2	
29.	Создание текстов-рассуждений с использованием способов аргументации.	1	
30.	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы.	1	
31.	Контрольная работа по теме: «Секреты речи и текста».	1	
32.	Работа над ошибками. Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов.	1	
33-34	Резерв	2	
ИТО ГО:		34	

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся 4 класса

№ п/п	Наименование раздела, тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	5	- уточнить и углубить знания об истории русской письменности; - анализировать значения слов; - наблюдать за использованием слов в произведениях фольклора и художественной литературы; - работать с разными словарями.
1.	Слова, связанные с качествами и чувствами людей. Слова, называющие родственные отношения.	1	
2.	Качества, чувства людей, родственные отношения в пословицах, поговорках и фразеологизмах.	1	
3.	Сравнение пословиц, поговорок и фразеологизмов разных народов. Русские традиционные эпитеты.	1	
4.	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.	1	
5.	Контрольная работа по теме «Русский язык :прошлое и настоящее». Проект «Откуда это слово появилось в русском языке».	1	
	Раздел 2. Язык в действии	10	Работа с текстом: - составлять плана текста; создавать текст как результат собственной исследовательской деятельности; - редактировать предложенные тексты.
6-9.	Как правильно произносить слова. Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений.	4	
10-12.	Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов	3	
13.	Контрольная работа по теме «Язык в действии»	1	
14-15.	Работа над ошибками. История возникновения и функции знаков. Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	2	
	Раздел 3. Секреты речи и текста	17	- наблюдать за сочетаемостью слов; - анализировать способы толкования

16-17.	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.	2	значения слов; - отрабатывать навык правильного пунктуационного оформления текста; - овладевать монологической формой речи.
18-19.	Информативная функция заголовков. Типы заголовков.	2	
20-24.	Составление плана текста. Создание текста.	5	
25-28.	Оценивание устных письменных речевых высказываний. Редактирование предложенных и собственных текстов.	4	
29.	Контрольная работа по теме «Секреты речи и текста».	1	
30-34	Резерв.	4	
ИТО ГО:		34	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
Учебные пособия О.М.Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, Ю.В. Романова. Русский родной язык. 1 класс: учебное пособие для образовательной организации (электронный вариант); О.М.Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, Ю.В. Романова. Русский родной язык. 2 класс: учебное пособие для образовательной организации (электронный вариант); О.М.Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, Ю.В. Романова. Русский родной язык. 3 класс: учебное пособие для образовательной организации (электронный вариант); О.М.Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, Ю.В. Романова. Русский родной язык. 4 класс: учебное пособие для образовательной организации (электронный вариант)	Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ
Печатные пособия	
Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по родному языку (в том числе в цифровой форме). Словари по русскому языку. Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по русскому языку (в том числе в цифровой форме).	
Технические средства обучения	
Интерактивная доска Мультимедийный проектор. Ноутбук Сканер	
Экранно-звуковые пособия	
Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения. Слайды, соответствующие содержанию обучения. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 (1¹) класс

№ п/п	Раздел. Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Виды и формы контроля
1	Секреты речи и текста Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.	1	Находить специфическую информацию	Устный опрос
2	Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	Устный опрос
3	Диалоговая форма устной речи.	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	Устный опрос
4	Практическая работа «Составление диалога»	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	Практическая работа
5-6	Как похвалить товарища? Как вежливо попросить?	2	Находить специфическую информацию	Устный опрос
7-8	Как правильно поблагодарить?	2	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	Устный опрос
9	Вопрос-уточнение	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Устный опрос
10	Вопрос как запрос на новое содержание	1	Извлекать информацию	Устный опрос

				необходимую для выполнения задания по тексту		
11	Язык в действии Как нельзя произносить слова	1		Находить специфическую информацию	Устный опрос	
12	Как нельзя произносить слова	1		Находить специфическую информацию	Устный опрос	
13	Практическая работа «Говорю правильно»	1		Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Практическая работа	
14-15	Смыслоразличительная роль ударения	2		Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Устный опрос	
16	Смыслоразличительная роль ударения	1		Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Устный опрос	
17-18	Практическая работа «Ставим ударение»	2		Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Практическая работа	
19	Звукопись в стихотворном художественном тексте	1		Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Устный опрос	
20	Звукопись в стихотворном художественном тексте	1		Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Устный опрос	

				задания по тексту	
21	Наблюдение за сочетаемостью слов	1		Находить значение слов или фраз	Устный опрос
22	Наблюдение за сочетаемостью слов	1		Находить значение слов или фраз	Устный опрос
23	Как сочетаются слова.	1		Находить значение слов или фраз	Устный опрос
24	Как сочетаются слова.	1		Находить значение слов или фраз	Устный опрос
25	Как сочетаются слова.	1		Находить значение слов или фраз	Устный опрос
26	Язык: прошлое и настоящее Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.	1		Находить специфическую информацию	Устный опрос
27	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.	1		Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Устный опрос
28	Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.	1		Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Устный опрос
29	Практическая работа: «Оформление букв и заставок».	1		Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Практическая работа
30	Практическая работа: «Оформление букв и заставок».	1		Выделить указанную в тексте информацию,	Практическая работа

				необходимую для выполнения определённого задания по тексту		
31	Как писали в старину. Проектное задание «Слова в картинках»	1		Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Практическая работа	
32	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось	1		Находить специфическую информацию	Устный опрос	
33	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось	1		Находить специфическую информацию	Устный опрос	
34	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину	1		Находить специфическую информацию	Устный опрос	
35	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину	1		Находить специфическую информацию	Устный опрос	
36	Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках).	1		Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Устный опрос	
37	Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках).	1		Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Устный опрос	
38	Имена в малых жанрах фольклора (в загадках, прибаутках).	1		Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Устный опрос	

39-41	Секреты речи и текста Проектное задание: «Словарь в картинках».	3	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Практическая работа
42-43	Проект «Секреты речи и текста»	2	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	Практическая работа
44	Проект «Секреты речи и текста»	2	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	Практическая работа
45	Как можно играть звуками.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Устный опрос
46	Как можно играть звуками.	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Устный опрос
47	Как можно играть звуками.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Устный опрос
48	Как можно играть звуками.	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Устный опрос
49	Как можно играть звуками.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Устный опрос

50	Как можно играть звуками.	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Устный опрос
51	Как можно играть звуками.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Устный опрос
52	Как можно играть звуками.	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Устный опрос
53	Как можно играть звуками.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Устный опрос
54	Как можно играть звуками.	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Устный опрос
55	Как можно играть звуками.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Устный опрос
56	Как можно играть звуками.	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Устный опрос
57	Как можно играть звуками.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Устный опрос

				тексту	
58	Как можно играть звуками.	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Устный опрос	
59	Сравниваем тексты.	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Устный опрос	
60	Сравниваем тексты.	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Устный опрос	
61	Сравниваем тексты.	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Устный опрос	
62	Сравниваем тексты.	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Устный опрос	
63-66	Резерв.	4			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Наименование раздела, тем	Количество часов	Виды и формы контроля
	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	14	
1-3.	Русская старинная одежда.	3	Устный опрос
4-6.	Слова, называющие предметы традиционного русского быта. Слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда.	3	Устный опрос
7-8.	Слова, называющие то, что ели в старину. Слова, называющие то, во что раньше одевался человек.	2	Устный опрос
9-12.	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение, которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта. Делу время – потехе час: игры, игрушки.	4	Устный опрос
13.	Контрольная работа по теме «Русский язык: прошлое и настоящее».	1	Контрольная работа
14.	Работа над ошибками. Проект «Почему это так называется?» (ИКТ)	1	Практическая работа
	Раздел 2. Язык в действии	21	
15-19.	Как правильно произносить слова. Роль ударения в словах. Место ударения в поэтическом тексте.	5	Устный опрос
20-24.	Синонимы. Антонимы. Как появились пословицы и фразеологизмы?	5	Устный опрос
25-29.	Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.	5	Устный опрос
30-34.	Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.	5	Устный опрос
35.	Контрольная работа по теме «Язык в действии».	1	Контрольная работа
	Раздел 3. Секреты речи и текста	31	

36-39.	Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.	4	Устный опрос
40-42.	Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения: формы обращения, использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i> .	3	Устный опрос
43-47.	Устный ответ как жанр монологической речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление.	5	Устный опрос
48-52.	Связь предложений в тексте. Создание текста: развёрнутое толкование значения слова. Практическое овладение средствами связи: Лексический повтор, местоименный повтор.	5	Устный опрос
53.	Контрольная работа по теме «Секреты речи и текста».	1	Контрольная работа
54-60	Работа над ошибками. Создание текстов- повествований: заметки о посещениях музеев; повествование об участии в народных праздниках.	7	Практическая работа
61-66.	Резерв.	6	
ИТОГ		66	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	Наименование раздела, тем	Количество часов	Виды и формы контроля
	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	14	
1-3.	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми. Слова, называющие природные явления и растения.	3	Устный опрос
4-6.	Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей. Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты.	3	Устный опрос
7-9.	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения: наблюдение за использованием в произведениях фольклора и	3	Устный опрос
10-11.	Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.	2	Устный опрос
12-14.	Контрольная работа по теме: «Русский язык: прошлое и настоящее». Проект «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (ИКТ).	1 2	Контрольная работа Практическая работа
	Раздел 2. Язык в действии	9	
15-16	Как правильно произносить слова. Специфика грамматических категорий русского языка.	2	Устный опрос
17.	Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка.	1	Устный опрос
18.	Нормы употребления отдельных грамматических форм имен существительных.	1	Устный опрос
19-20.	Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных. Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа.	2	Устный опрос
21-22.	Нормы правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных.	2	Устный опрос

23.	Контрольная работа по теме: «Язык в действии».	1	Контрольная работа
	Раздел 3. Секреты речи и текста	11	
24-26.	Особенности устного выступления. Создание текстов повествований о путешествии по городам.	3	Устный опрос
27-28.	Создание текстов- повествований об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.	2	Устный опрос
29.	Создание текстов- рассуждений с использованием различных способов аргументации.	1	Устный опрос
30.	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы.	1	Практическая работа
31.	Контрольная работа по теме: «Секреты речи и текста».	1	Контрольная работа
32.	Работа над ошибками. Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов.	1	Практическая работа
33-34	Резерв	2	
ИТОГО:		34	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ п/п	Наименование раздела, тем	Количество часов	Виды и формы контроля
	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	5	
1.	Слова, связанные с качествами и чувствами людей. Слова, называющие родственные отношения.	1	Устный опрос
2.	Качества, чувства людей, родственные отношения в пословицах, поговорках и фразеологизмах.	1	Устный опрос
3.	Сравнение пословиц, поговорок и фразеологизмов разных народов. Русские традиционные эпитеты.	1	Устный опрос
4.	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.	1	Устный опрос
5.	Контрольная работа по теме «Русский язык: прошлое и настоящее». Проект «Откуда это слово появилось в русском языке».	1	Контрольная работа
	Раздел 2. Язык в действии	10	
6-9.	Как правильно произносить слова. Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений.	4	Устный опрос
10-12.	Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов	3	Устный опрос
13.	Контрольная работа по теме «Язык в действии»	1	Контрольная работа
14-15.	Работа над ошибками. История возникновения и функции знаков. Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	2	Практическая работа
	Раздел 3. Секреты речи и текста	17	
16-17.	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.	2	Устный опрос
18-19.	Информативная функция заголовков. Типы заголовков.	2	Устный опрос

20-24.	Составление плана текста. Создание текста.	5	Практическая работа
25-28.	Оценивание устных и письменных речевых высказываний. Редактирование предложенных и собственных текстов.	4	Устный опрос
29.	Контрольная работа по теме «Секреты речи и текста».	1	Контрольная работа
30-34	Резерв.	4	
ИТОГО:		34	

ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (КОНТРОЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ)**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНОК ПО ПРЕДМЕТУ "РОДНОЙ ЯЗЫК
(РУССКИЙ)" В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС****1.1. Единый орфографический режим в начальной школе.****Порядок ведения и оформления тетрадей.**

- Все записи в тетрадях следует оформлять каллиграфическим аккуратным почерком.
- Пользоваться шариковой ручкой с чернилами синего цвета.
- Все подчеркивания выполняются простым карандашом.

В начальной школе ученики имеют тетради для выполнения всех видов обучающих и контрольных работ по базовым предметам.

Русский язык:

Тетради №1 и №2 (для текущих работ)

Тетрадь №3 (для контрольных работ.)

Работы творческого характера (обучающие изложения и сочинения) выполняются в рабочих тетрадях, контрольные творческие работы (конец года 4 класс)- в тетрадях для контрольных работ.

Предлог «по» пишется на одной строке с названием предмета.

Нумерация класса пишется арабскими цифрами.

Фамилию и имя следует писать в форме родительного падежа. Сначала пишут фамилию, а затем полное имя.

Работу над ошибками выполнять в рабочих тетрадях. Ежедневная работа над ошибками должна представлять собой целостную систему, результативность которой прослеживается в повышении качества обучения.

В начальной школе тетради проверяются **ежедневно** в обязательном порядке. Проверка контрольных работ осуществляется к следующему уроку.

Работы учащихся проверяются учителем чернилами красного цвета. Оценивание письменных текущих и контрольных работ осуществляется согласно принятым нормам оценок.

Оформление письменных работ по русскому языку.

После классной и домашней работы следует отступать **две строчки (пишем на третьей)**.

При оформлении **красной строки** делается отступ вправо не менее 2 см (***два пальца***). Соблюдения красной строки требуется с первого класса при оформлении текстов, начала нового вида работы.

В ходе работы **строчки не пропускаются**.

Новая страница начинается с **самой верхней** строки, дописывается до конца страницы, включая последнюю строку. Слева при оформлении каждой строки отступается от края не более 0,5 см. Справа строка дописывается до конца. Использование правил переноса обязательно. Не допускается необоснованное наличие пустых мест на строке.

Запись даты написания работы по русскому языку ведется по центру рабочей строки.

В первом классе в период обучения грамоте запись даты ведется учителем или учащимися в виде числа и начальной буквы названия месяца: *1 д.* По окончании этого периода дата записывается полностью: *1 декабря*.

С 3 класса (со 2 полугодия) допускается в записи даты писать числительные прописью: *первое декабря*.

Запись названия работы проводится на следующей рабочей строке (без пропуска) по центру и оформляется как предложение.

Например: *Классная работа.*

Домашняя работа.

Работа над ошибками.

Слово «упражнение» пишется полностью с 3 класса, начиная с третьей четверти.

Номера упражнений, выполняемых в тетрадах, указываются. Допускается краткая и полная форма записи (по центру строки).

Образец: *Упражнение 234.*

Упр.234.

В работе, требующей записи в столбик, **первое слово пишется с маленькой буквы. Знаки препинания (запятые) не ставятся.**

Например: *ветер*

восток

песок

При выполнении подобного вида работы в строчку первое слово пишется с красной строки, с большой буквы, через запятую.

Например:

Ветер, восток, песок.

Следует определить, что обозначения **над словами** выполнять *простым острозаточенным карандашом*. Все подчеркивания делаются по линейке только **карандашом**.

При оформлении письменных видов разбора следует соблюдать требования предложенных образцов. Обращать внимание учащихся на постановку имеющихся тире, точки и запятой после определенных сокращений терминов.

Учащиеся 1-2 классов пишут в тетрадах в узкую линию. Переход на широкую линейку учителем определяется с 3 класса с учетом наличия у учащихся успешно сформированного навыка письма.

У учителей начальных классов много различных приемов организации **«минутки чистописания»**. Методика их проведения требует соблюдение содержания, объема и периодичности проведения:

Учитель прописывает образцы в тетрадах. В классе на доске пишет образец с комментированием, указывая на типичные ошибки и пути их исправления. Важно обращать внимание детей на положение тетради, посадку, правильно ли они держат ручку.

При оценивании письменных классных и домашних работ в тетрадах, учитываются: выполнение учащимися орфографического и каллиграфического режимов, аккуратности, степени самостоятельности, вид работы. Отметка в журнал не выставляется, за исключением отдельных случаев по усмотрению учителя.

1.2. Критерии (нормы) оценок письменных работ по русскому языку в 1-4 классах обучающихся с ЗПР.

Класс	Объём контрольного диктанта	Объём словарного диктанта
1	-	-
1 дополнительный	15	8
2	30	10
3	55	10
4	75	12

Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов. Сочинения и изложения в 1-3 классах носят обучающий характер, итоговое изложение (конец года 4 класса) – контрольное.

Выставление оценок за контрольные работы:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором допущено одно исправление, работа написана аккуратно;

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических, 3 пунктуационных и 3 логопедических ошибок; работа выполнена аккуратно, но допущены исправления;

Оценка «3» ставится за диктант, если в нем допущено 3-5 орфографических, 4 логопедических ошибки, допущены исправления;

Оценка «2» ставится за диктант, в котором более 6 орфографических, 2 пунктуационных, 5 логопедических ошибок, допущены исправления.

Негрубые ошибки:

- исключение из правил;
- повторение одной и той же буквы;
- недописанное слово; перенос слов;
- единичный пропуск буквы на конце слова;
- дважды написанное одно и то же слово в предложении.

2 негрубые ошибки = 1 ошибка, 2 логопедических ошибки = 1 ошибка

Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

За одну ошибку в диктанте считаются: два исправления, две пунктуационные ошибки, повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

За ошибку в диктанте не считаются:

- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла;

ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались. Если слово на данные разделы орфографии выписаны на доске и в нём допущена ошибка, то она считается за отдельную ошибку.

При наличии в контрольном диктанте пяти и более поправок (исправлений неверного написания) оценка снижается на 1 балл, с «4» до «3». При этом за большее количество поправок оценка не может быть снижена до неудовлетворительной.

Оценка за грамматические знания:

«5» - все верно;

«4» - не менее $\frac{3}{4}$ верно;

«3» - не менее $\frac{1}{2}$ верно;

«2» - не выполнено больше половины задания.

Оценка за словарный диктант (оценивается строже контрольного диктанта):

«5» - нет ошибок; нет исправлений

«4» - 1-2 ошибки и 1 исправление (1 доп. классы);

1 ошибка и 1 исправление (2-4- классы);

«3» - 3 ошибки и 1 исправление (1 доп. классы);

2 ошибки и 1 исправление (3-4-е классы);

«2» - 4 ошибки (1-4 классы);

1.4. Классификация ошибок в письменной речи обучающихся:

I- орфографическая

V- пунктуационная

Г- грамматическая (нарушение согласования, управления, раздельное написание слова, пропуск предлогов, словообразовательные, нарушение границ предложения и др.)

Л- логопедические

Р- речевая лексическая (коричневые волосы вместо каштановых)

V- пропусков слов

Z- абзац

Отметки за контрольные работы не являются решающими при выставлении итоговых четвертных и годовых оценок.

I.5.Оценка сочинений и изложений

Основными формами проверки речевого развития обучающихся являются сочинения и изложения. Это комплексные работы, с помощью которых проверяются различные стороны языковой и речевой подготовки учащихся:

- коммуникативные умения, т.е. умения раскрыть тему высказывания, передать основную мысль, изложить материал последовательно и связно, найти для него соответствующую композиционную и языковую форму.
- языковые навыки или соблюдение в речи норм литературного языка.
- навыки правописания – орфографические и пунктуационные

Изложения и сочинения для обучающихся с ЗПР могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; обучающимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений в 3-4 классах выставляются две оценки – за грамотность и изложение содержания.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

Отметка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

Отметка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

Отметка «2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок. Неудовлетворительная отметка в журнал не ставится, за исключением контрольного изложения в конце года 4 класса.

Пропнуровано, пронумеровано и скреплено
печатью 36 лист 26

С. А. Гарипова

